



# Tilsynsrapport 2021

Dagtilbud: Dagplejen



## Pædagogisk tilsynsrapport.

**§5.** Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddet efter dagtilbudsloven og den måde, hvorpå opgaverne udføres herunder, at de mål og rammer, der er fastsat efter §3, efterleves.

Et tilsyn i Aabenraa Kommune består af:  
et uanmeldt tilsyn i form af en observation  
et tilsynsskema udfyldt af dagtilbuddet  
et dialogmøde med dagtilbudslederen, repræsentanter for medarbejdere og forældre.  
en tilsynsrapport, der samler op på observationen og på dialogen med dagtilbudslederen, forældre- og medarbejderrepræsentanter.

Ovennævnte danner tilsammen grundlag for nærværende tilsynsrapport.

### Læsevejledning

Tilsynsrapporten indeholder tilsynets vurdering af, om dagtilbuddet praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen, og at den ydelse som dagtilbuddet leverer til forældre og børn, er i overensstemmelse med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende. Om dagtilbuddet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og endelig, om personalet har de nødvendige kvalifikationer til at kunne opfylde lovgivningen og de kommunale målsætninger og krav.

Foruden en opsamlende vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet indeholder tilsynsrapporten en vurdering, begrundelse samt anbefalinger for hvert af temaerne i tilsynet.

I slutningen af rapporten kan institutionens bemærkninger til tilsynsrapportens anbefalinger læses.

Dagtilbuddets tilsynsskema er afslutningsvist at læse i tilsynsrapporten.

### Vurderingskriterier

God indsats – er kendetegnet ved forhold, som er i stabil og god udvikling

Dagtilbuddet arbejder med temaet, og det ses næsten altid i praksis.

Temaet er en del af den pædagogiske planlægning.

Dagtilbuddet skal fortsætte den gode indsats og løbende udvikle praksis.

Den tilsynsførende kan vælge at komme med anbefalinger, hvis det skønnes relevant.

Fokuseret indsats – er kendetegnet ved forhold, som kræver fokuseret opmærksomhed

Dagtilbuddet arbejder med temaet, men det ses kun jævnligt i praksis.

Temaet er en del af den pædagogiske planlægning

Dagtilbuddet skal fokusere indsatsen

Den tilsynsførende kommer med anbefalinger til, hvordan dagtilbuddet kan fokusere deres indsats med henblik på udvikling af praksis.

Ny indsats – er kendetegnet ved forhold, som skal ændres og hvor der skal udarbejdes en handleplan for forandringen.

Dagtilbuddet arbejder kun i nogen grad med temaet og det ses sjældent i praksis.

Dagtilbuddet skal iværksætte nye indsatser, der tydeligt skal ses omsat i praksis.

Den tilsynsførende kommer med anbefalinger til, hvilke nye indsatser dagtilbuddet kan iværksætte.

**Dagtilbud: Dagplejen**

**Tilsynsførende: Dorte Børsmose Simony**

Tilsyn

Observation (uanmeldt) gennemført d. (ikke gennemført)

Faglig dialog (anmeldt) gennemført d. 29. september 2021

Deltagere: Heidi (Leder af dagplejen), Anette (Pædagogisk leder), Betsy (FTR – dagplejen), Kirsten (Dagplejekonsulent), Sarah (Forældrerepræsentant) samt Dorte (Tilsynsførende)

Opfølgning aftalt til at være d. 4/2-22

Tilsynsrapporten udleveret d. 9/12-21

Tilsynets vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet

Med afsæt i observationen, tilsynsdialogen, tilsynsskemaet samt dagtilbuddets pædagogiske læreplan og evaluering foretages en opsamlende vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tema 1: Den pædagogiske læreplan – illustreret gennem en praksisfortælling  
Vurdering: God indsats

Tema 2: Hverdagsrutiner  
Vurdering: God indsats

Tema 3: Interaktioner  
Vurdering: God indsats

Tema 4: Målerettede sprogpraksis  
Vurdering: God indsats

Tema 5: Overgange og sammenhænge  
Vurdering: Fokuseret indsats

Tema 6: Forældresamarbejde  
Vurdering: God indsats

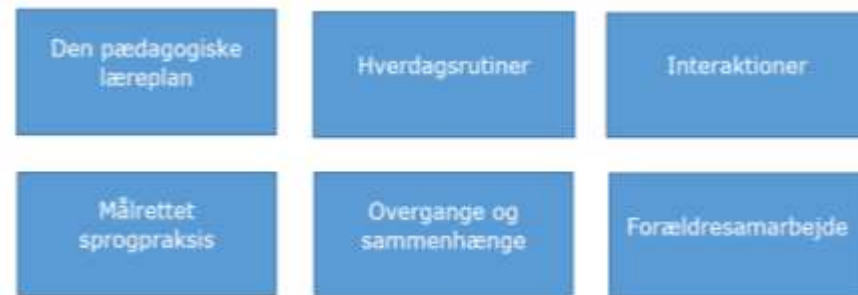
Tema 7: Leg  
Vurdering: God indsats

Tema 8: It og digitalisering  
Vurdering: God indsats

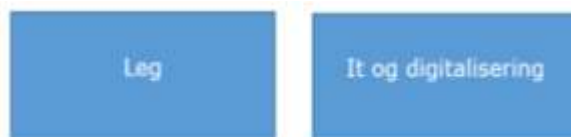
Særlige bemærkninger

## Temaer for det pædagogiske tilsyn

Tilsynet er bygget op omkring flg. temaer:



Politisk besluttede indsatsområder 2021:



Udfyldt af den tilsynsførende

### Tema 1: Den pædagogiske læreplan – illustreret gennem en praksisfortælling

#### Vurdering: God indsats

**Begrundelse:** Alle dagplejerne samt dagplejekonsulenterne har været på et læringsforløb for faglige fyrtårne, faciliteret af UC Syd. Med dette læringsforløb og den styrkede pædagogiske læreplan som afsæt har alle dagplejerne udarbejdet egen individuel pædagogisk læreplan, som danne fundament og ramme om den enkelte dagplejers arbejde med børnene.

På de 4 årlige tilsynsmøder faciliteret af dagplejekonsulenterne er der fokus på hvordan den enkelte dagplejer arbejder med at omsætter den pædagogiske læreplan i praksis samt hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager sig ud.

Ledelsen og dagplejekonsulenterne udarbejder i samarbejde et tilsynsskema til hvert af de 4 årlige tilsyn, som rammesætter det enkelte tilsyn. Derudover følges der ved tilsynet op på de udfyldte trivselsskemaer for de enkelte børn ligesom der følges op på sikkerhed.

Alle dagplejerne har været på uddannelse i at anvende Vækstmodellen. Vækstmodellen anvendes af alle dagplejere som didaktisk ramme for planlægning af aktiviteter og forløb. I planlægning og evaluering af aktiviteter og forløb er der fokus på børnenes perspektiv – hvordan oplever børnene aktiviteten – og hvordan bidrager aktiviteten til at styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med erfaringer gjort under perioden med Corona restriktioner, som baggrundstæppe – er der blandt dagplejerne fokus på at udvikle et stærkt læringsrum udendørs. I udviklingen heraf er der fokus på børnenes perspektiv – hvad opleves som meningsfuldt for børnene.

### Tema 2: Hverdagsrutiner

#### Vurdering: God indsats

**Begrundelse:** På tilsynsmødet drøftes hvordan dagplejekonsulenterne understøtter dagplejernes arbejde med at etablere et læringsmiljø, som sikrer at læring finder sted hele dagen.

Den styrkede pædagogiske læreplan har bidraget til, at danne fælles opmærksomhed og forståelse for læringspotentialer i almindelige hverdagssituationer og –rutiner.

Endvidere har arbejdet med at implementere den styrkede pædagogiske læreplan bidraget til at skabe et fælles sprog blandt dagplejerne; en faglig begrundelse for 'hvorfor gør vi det vi gør' – og et blik for at måltidet, af- og påklædning, toiletbesøg indeholder værdifuld læring for det enkelte barn.

Igennem faglig sparring med dagplejekonsulent og de øvrige dagplejerkolleger understøttes den enkelte dagplejer i, at arbejde med læring hele dagen.



### Tema 3: Interaktioner

#### Vurdering: God indsats

**Begrundelse:** Gennem den faglige dialog på tilsynsmødet fremgår det, at der både på de årlige tilsynsmøder og gennem faglig sparring er fokus på, at styrke og udvikle den enkelte dagplejers evne til at indgå i udviklingsstøttende interaktioner med det enkelte barn – og børnegruppen.

I den styrkede pædagogiske læreplan for dagplejen fremskrives, at der er fokus på, at den enkelte dagplejer er imødekommende og anerkendende i deres interaktion med børnene, at de ser, følger og italesætter det enkelte barns initiativer, at dagplejeren spejler barnets følelsesmæssige signaler – og afstemmer sig herefter. At børnene mødes omsorgsfuldt.

### Tema 4: Målrettet sprogpraksis

#### Vurdering: God indsats

**Begrundelse:** Dagplejen har forankret elementer fra projektet "Vi lærer sprog" – bl.a. etableres der fortsat sprogforløb på 20 uger ligesom der i hverdagen er fokus på at arbejde med målord.

Der er etableret et tæt og konstruktivt samarbejde med talepædagogen, som bidrager med faglig sparring.

Dagplejen anvender materialet 'TRAS' hvis der er bekymring omkring et barns sproglige udvikling.

Ledelse og dagplejekonsulenter har vurderet deres målrettet sprogpraksis til 'i meget høj grad' – gennem den faglige dialog er det tilsynets vurdering, at der er en god opmærksomhed på at understøtte den enkelte dagplejer i at anvende læringsredskaberne fra sprogprojektet 'Vi lærer sprog' – og derigennem skabe et stærkt læringsmiljø, som bidrager positivt til børnenes sproglige udvikling.

## Tema 5: Overgange og sammenhænge

### Vurdering: Fokuseret indsats

**Begrundelse:** Ledelsen og dagplejekonsulenterne har vurderet deres indsats til 'i meget høj grad'.

Gennem den faglige dialog ved tilsynsmødet fremgår det, at der fra dagplejens side er en god opmærksomhed på at skabe gode og sammenhængende overgange for både børn og forældre – både når de starter i dagpleje og når børnene skal videre i børnehave.

Der er fokus på at inddrage forældrene så opstart og overgangen i videst muligt omfang tager afsæt i det enkelte barns behov. Ligeledes søges det modtagende dagtilbud inddraget i planlægning og evaluering af overgangen mellem dagpleje og dagtilbud, med henblik på at skabe en tryk og genkendelig opstart i børnehaven. Med afsæt i barnets udvikling er der fokus på hvilke elementer og tiltag, der bidrager til at skabe en god, tryk og sammenhængende overgang.

På tilsynsmødet drøftes, at strukturen og systematikken i overgangen fra dagpleje til børnehaven tager sig forskelligt ud alt efter område. Der udarbejdes altid overgangsskemaer men muligheden for at dagplejen kan komme på besøg i børnehaven varierer.

Forældrerepræsentanten bidrager med, at det set med forældrenes øjne er vigtigt, at der er mulighed for jævnligt at komme på besøg i den modtagende børnehaven forud for start. At barnet bliver bekendt med - og tryk ved de voksne samt børnehavens rammer ude som inde. Corona-restriktionerne hvor besøg ikke var en mulighed, har tydeliggjort betydningen af, at både dagpleje og børnehaven samarbejder om at etablere en tryk og genkendelig overgang.

**Anbefaling:** Drøft hvordan I, i alle distrikter, i samarbejde med de modtagende dagtilbud, kan skabe en mere ensartet struktur og systematik i overgangen mellem dagpleje og dagtilbud, så overgangen til dagtilbud opleves som god og sammenhængende for alle børn og forældre.

## Tema 6: Forældresamarbejde

### Vurdering: God indsats

**Begrundelse:** Forældrerepræsentanten fortæller, at de føler sig godt informeret omkring dagplejens hverdag, igangværende og kommende aktiviteter samt godt inddraget i samarbejdet omkring deres eget barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det er oplevelsen, at arbejdet med at implementere den styrkede pædagogiske læreplan samt deltagelsen i projektet "vi lærer sprog" har styrket dagplejernes faglighed - og evne til fagligt at begrunde aktiviteter og gøremål.

Dagplejerne understøttes i at benytte AULA som kommunikationsplatform mellem dagplejen og forældrene ligesom dagplejen benytter AULA til at kommunikere med dagplejekonsulenterne/dagplejekontoret.

Forældrerepræsentanten fortæller, at samarbejdet i forældrebestyrelsen opleves som godt og konstruktivt. Det er oplevelsen, at forældrenes input og bidrag bliver hørt og anerkendt - og at det tillidsfulde samarbejde har bidraget positivt til at bygge bro mellem dagpleje og hjem.

## Tema 7: Leg

### Vurdering: God indsats

**Begrundelse:** Der er fokus på leg via tilsynene og tilsynsskemaet. Der arbejdes ud fra en antropologisk tilgang hvor den enkelte dagpleje sammen med dagplejekonsulenten har fokus på det enkelte barns legeudvikling – og hvordan dagplejeren kan styrke børnenes legeudvikling. Vækstmodellen anvendes som didaktisk ramme når lege planlægges og evalueres.

Leg er et fast punkt på dagsordenen på både lokale MED-udvalgsmøder og forældrebestyrelsesmøder – herved sikres, at alle niveauer i organisationen har fokus på Leg – og på at understøtte den enkelte dagplejer i at etablere et læringsmiljø, hvor forskellige legetyper gives en betydelig plads i hverdagen.

## Tema 8: It og digitalisering

### Vurdering: God indsats

**Begrundelse:** Alle dagplejere har fået udleveret en iPad som de både anvender som kommunikationsplatform til forældrene – og som et pædagogisk redskab i hverdagen. Digitale redskaber har bl.a. været anvendt om supplement til at skabe en god, tryk og sammenhængende overgang til eks. gæstedaglejen – i virtuel format har børn og dagplejer haft gode muligheder for at 'mødes' med hinanden, da det ikke var muligt med fysiske møder grundet Corona-restriktioner.

Udgangspunktet for anvendelsen af digitale redskaber i dagplejen er, at det skal opleves som meningsfuldt og berigende for børn, forældre og medarbejdere.

Dagplejerne videns- og erfaringsudveksler internt med hinanden ligesom ledelsen sammen med dagplejekonsulenterne kommer med ideer og input.

Der synes at være skabt en struktur og systematik omkring arbejdet med at implementere digitale redskaber i dagplejen bl.a. er der nedsat en digitaliseringsgruppe i dagplejen, lederen af dagplejen sidder med i en arbejdsgruppe faciliteret af forvaltningen, deltagelse i tiltag igangsat af forvaltningen. Endelig har ledelsen i dagplejen sammen med dagplejekonsulenterne skabt rum og mulighed for samt opbakning til, at dagplejerne kan eksperimentere med at anvende digitale redskaber i hverdagen, samt erfarings- og videns dele med hinanden.

Der synes at være en positiv og nysgerrig tilgang til at anvende digitale redskaber i en pædagogisk og lærende kontekst.



## Udfyldt af dagtilbuddet

### Dagtilbuddets bemærkninger

Vi vil i dagplejen i løbende af 2022 arbejde på at arbejde med at kvalificere vores arbejde med overgange og sammenhænge.

Dette vil vi gøre ved at:

- Dagplejen vil i 2022 have en fokuseret indsats på overgange.
- Dagplejekonsulenterne tager kontakt til de institutioner som ligger i deres område. Her vil de afholde et samarbejds møde hvor der skal snakkes om hvordan den enkelte institution ønsker, at overgangen til deres institution ser ud og hvad der er muligt for dagplejen at tilbyde. Så dagtilbuddet og dagplejen kan samarbejde om hvordan vi sammen, kan tilbyde det enkelte barn den gode overgang.
- Vi vil indsamle viden fra dagplejerne i forhold til hvordan de arbejder med overgange.
- Vi vil ensrette tilbuddet for overgange til anden institution, så der ligger en ensrettet ramme for overgangen til anden institution.

Ønsker for tilsyn fremover:

Da vi i dagplejen har planlagt vores år således, at der i november måned er et stormøde hvor alle dagplejer samles og her for et tilbageblik på året, har vi et ønske om at vores tilsyn kommer til at ligge sidst på året, så vi kan give dagplejeren en tilbagemelding fra tilsynet og dermed også hvad dette kalder på at der skal arbejdes med det kommende år.

Vi i dagplejen er stolte af vores faglighed og dette syntes vi også ses i denne tilsynsrapport.

Det giver mig som leder refleksioner om vi måske til tider har så høj en faglighed, at der kan være dagplejere der kan have svært ved at følge med. Da dagplejerne har vidt forskellige baggrunde med sig ind i deres arbejde som dagplejere.

Her beskriver dagtilbuddet hvordan de vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. (Den tilsynsførende foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af dagtilbuddets bemærkninger, medmindre der er tale om faktuelle fejl).

# Tilsynsskema

Udfyldt af dagtilbuddet

## BILAG 1

<b>STRUKTUR</b>	
Dagplejekonsulenter Angiv antal og samlet ugentlige timetal	4 dagplejekonsulenter pr. 23.09.21 129,00 timer samlet ugentligt (2x34, 1x31, 1x30)
Dagplejere – angiv antal	96 dagplejere pr. 23.09.21
Legestuegrupper – angiv antal	17
Årlige tilsyn – angiv antal samt i overskrifter indholdet for tilsynet	4 anmeldte hos dagplejere 1 uanset hos dagplejere 1 anmeldt i legestuen
<b>POLITIKKER/RETNINGSLINJER</b>	
<b>Dagplejen</b>	
Hvornår har I sidst generelt drøftet jeres forståelse af magt og magtanvendelse?	2019
Hvornår har I sidst generelt drøftet håndtering af vold og seksuelle overgreb over for børn og unge, jf. Aabenraa Kommunes beredskabsplan vedrørende dette?	2019
Hvornår har I sidst generelt gennemgået "Fællesskabets børn" og procedurer i fm. skærpet underretningspligt?	2021
Har I en kostpolitik?	Dagplejen følger Børn og Kulturs kostpolitik Dagplejen har udarbejdet egen pjece "Kost og måltider i Dagplejen Aabenraa"
Gennemfører I driftsinspektion / egenkontrol af legepladsen?	Ja – via sikkerhedsregistreringsskema, som sendes ud til dagplejerne 1 x årligt
Trafikpolitikken er udarbejdet og ligger på nettet	Ligge på Dagplejens hjemmeside <a href="http://www.aabenraa-dagplejen.dk">www.aabenraa-dagplejen.dk</a>
<b>SIKKERHED / SUNDHED</b>	
<b>Dagplejen</b>	
Følger I Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud", herunder at børn og voksne hyppigt vasker hænder? Se <a href="http://www.sst.dk">www.sst.dk</a>	Ja
Hvornår har I sidst gennemgået institutionen for giftige planter?	I forbindelse med sikkerhedsregistrering for 2021
Hvordan er jeres vurdering af børnenes sygefravær?	Almindelig
Overholder I regler om røgfrie miljøer?	Ja
Overholder I regler om kun at anvende legetøj godkendt til den relevante aldersgruppe?	Ja
Overholder I regler om sikker transport og brug af sikkerhedsseler? Se <a href="http://www.sikkertrafik.dk">www.sikkertrafik.dk</a>	Ja
Evt. Overholder I regler om, at barneseler så vidt muligt bør undgås?	Ja. Det fremgår af Dagplejehåndbogen side 16

Hvis de undtagelsesvis anvendes skal selerne være godkendt af Varefakta og mærket "VAREFAKTA".	
Såfremt I har madordning. Overholder I de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? Se <a href="http://www.altomkost.dk">www.altomkost.dk</a>	Ja. Det fremgår af "Kost og måltider i Dagplejen i Aabenraa" samt i Dagplejehåndbogen side 33
Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 3 år?	Ja. Gennemført i 2020
Overholder I retningslinjer for medicinbehandling?	Ja. Det fremgår af Dagplejehåndbogen side 42
Har medarbejderne de anbefalede Førstehjælpskurser?	Ja
Er der indhentet børne- og straffeattester på alle ansatte?	Ja

## BILAG 2

<b>MÅLRETTET SPROGPRAKSIS</b>					
- udfyldes forud for tilsynet					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagplejerne sprogstimulerer i hverdagssituationer					X
Dagplejerne indleder samtaler med børnene i almindelige hverdags- og rutinesituationer					X
Dagplejerne anvender disse læringsredskaber for sprogarbejdet:	Vi lærer nye ord				X
	Den gode samtale				X
	Læringsstigen				X
	Ihærdighed				X
	Dialogisk læsning				X
	Tematisk sprogarbejde				X
	Samtaler i hverdagen				X
Sprogtrappen					X
Det fysiske læringsmiljø inviterer til børns udforskning og dermed rige og meningsfulde dialoger					X

## BILAG 3

<b>SAMMENHÆNGE OG OVERGANGE MELLEML DAGTILBUD (Retningslinjer)</b>				
0-2 år	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Vi inviterer forældre til opstartsmøde, og laver aftaler vedr. besøg, kontaktperson, og gensidige forventninger				X
Vi laver aftaler for opstartsperioden				X
Vi samarbejder tværfagligt				X

Vi afholder 2,5 års samtale med forældrene				X
Vi udfylder overgangsskema				X
Vi afholder afleveringsmøde mellem dagplejen og børnehaven ved behov				X
Vi har et særligt fokus på børn med særlige behov				X

<b>SAMMENHÆNGE OG OVERGANGE - ØVRIGE (Retningslinjer)</b>				
	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Vi følger systematisk det enkelte barns trivsel hvert halve år ved at udarbejde trivselsskemaer				X
Vi følger retningslinjer for samarbejde mellem dagtilbud og sundhedsplejen				X

#### BILAG 4

<b>POLITISK BESLUTTEDE INDSATSOMRÅDER: LEG SAMT IT OG DIGITALISERING</b>	
Hvordan arbejder I med indsatsområderne?	Leg: Via tilsynsskemaer It og digitalisering: Der er nedsat en digitaliseringsgruppe i Dagplejen
Hvor står I lige nu og hvad er næste skridt?	Vi står i en forankringsproces
Hvilke styrker ser I hos jer?	Den lille enhed og roen til at fordybe sig i og med legen
Hvilke barrierer ser I?	Corona
Er der noget særligt, I ønsker at drøfte på tilsynsmødet, i forhold til jeres arbejde med indsatsområderne. Noter det her:	Nej