# **[Gå til forsiden](http://aabenraa-dagplejen.dk/)Dagplejen - Barnets udvikling**

Skemaet skal udfyldes indenfor en periode på 14 dage.

**Udfyldes når barnet er 2 år**

| **Barnets navn og fødselsdato:** |  |
| --- | --- |
| **Dagplejers navn:** |  |

| 1 – Gør det | ½ - Gør det nogle gange | 0 – Gør det ikke | ? – Ved ikke |
| --- | --- | --- | --- |

| **1** | **Opmærksomhed 1½ – 2 år** | **1** | **½** | **0** | **?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Har interesse for at lægge ting på plads |  |  |  |  |
| 2 | Betragter voksne meget nøje under deres arbejde |  |  |  |  |
| 3 | Samler ting op på gåture |  |  |  |  |
| 4 | Lægger mærke til forandringer i vejret (fx regn, sne) |  |  |  |  |
| 5 | Vender billeder rigtigt |  |  |  |  |
| 6 | Sammenligner det virkelige med et billede deraf |  |  |  |  |
| 7 | Holder kortvarigt interessen ved højtlæsning i billedbog |  |  |  |  |
| 8 | Kan være optaget af leg sammen med voksne i få minutter |  |  |  |  |

| **2** | **Hukommelse 1½ – 2 år** | **1** | **½** | **0** | **?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Gentager det eller de sidste ord i den voksnes sætning |  |  |  |  |
| 2 | Ved hvor ting ligger i rummet |  |  |  |  |
| 3 | Kender sit navn |  |  |  |  |

| **3** | **Leg 1½ – 2 år** | **1** | **½** | **0** | **?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Leger ”lade som om” lege (fx dukken, hælder fra tom kande, drikker af tom kop, kører bil med ”brum-brum” lyde) |  |  |  |  |
| 2 | Sorterer genstande efter størrelse eller farve (putter alle de røde klodser i æske, putter alle dyr i bur, sorterer vaskeklude efter farve) |  |  |  |  |
| 3 | Efterligner simple modeller til at bygge efter ( fx den voksne sætter klodser på række, som barnet kan efterligne, sætte pyramide på pind) |  |  |  |  |
| 4 | Leger alene i længere tid, imens barnet snakker med sig selv og kommenterer legen (fx ”læg dig ned”, ”sov nu” til dukken) |  |  |  |  |
| 5 | Leger dristige bevægelseslege (fx balancerer på et bræt på jorden, kravler op på ting, sparker til fodbold) |  |  |  |  |
| 6 | Deles om legetøj og andre ting under leg med andre børn |  |  |  |  |

| **4** | **Sprog og kommunikative kompetencer 1½ – 2 år** | **1** | **½** | **0** | **?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Spørger ”a-de” (hvad er det) |  |  |  |  |
| 2 | Bruger rigtige navne på de ting barnet ønsker at få fat i (bil, dukke) |  |  |  |  |
| 3 | Har to ords sætninger med navneord, udsagnsord eller tillægsord (fx ”lillehund”, ”ha dukke”) |  |  |  |  |
| 4 | Har korrekt sprogrytme og stavelsesopbygning |  |  |  |  |
| 5 | Bruger samlebegreber (siger ”vov-vov” om alle firbenede dyr, siger far om alle mænd) |  |  |  |  |
| 6 | Har et ordforråd på mellem halvtreds og hundrede ord (heraf mellem frem og tyve klart udtalte ord med mening og rigtigt anvendt) |  |  |  |  |
| 7 | Reagerer på spørgsmålet ”Hvad” og ”Hvem er det?” |  |  |  |  |
| 8 | Forstår lette historier og stiller spørgsmål (fx ”Hvad er det?”, ”Hvem gjorde det?”) |  |  |  |  |
| 9 | Kan hviske og råbe |  |  |  |  |
| 10 | Ryster på hovedet eller nikker som svar |  |  |  |  |

| **5** | **Sociale kompetencer 1½ – 2 år** | **1** | **½** | **0** | **?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Efterligner voksnes omsorgsaktiviteter |  |  |  |  |
| 2 | Reagerer på at høre sit eget og andre børns navne |  |  |  |  |
| 3 | Giver udtryk for at opfatte, hvad der er ”rimeligt” og ”urimeligt” (fx når barnet bliver afbrudt i en aktivitet) |  |  |  |  |
| 4 | Viser tegn på samarbejdsevne |  |  |  |  |
| 5 | Reagerer på begrænsninger og forbud |  |  |  |  |
| 6 | Peger på fjerne genstande (vil fx have den voksne til at se på tingen) |  |  |  |  |
| 7 | Leger med andre børn i kortere perioder |  |  |  |  |

| **6** | **Selvkontrol 1½ – 2 år** | **1** | **½** | **0** | **?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Viser overfor voksne, at barnet har egen vilje |  |  |  |  |
| 2 | Deler legetøj med andre i kortere tid |  |  |  |  |
| 3 | Stopper kortvarigt op i handlinger, som barnet tidligere er blevet forhindret i at udføre (fx at røre ved eller tage en ting). Barnet tager måske tingen alligevel |  |  |  |  |
| 4 | Får fat i bold eller ting, der er trillet eller skubbet ind under et møbel (evt. med et hjælpemiddel fx en pind) |  |  |  |  |

| **7** | **Grovmotorik 1½ – 2 år** | **1** | **½** | **0** | **?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Sidder på hug under leg |  |  |  |  |
| 2 | Går op og ned af trapper ved at holde fast i gelænder |  |  |  |  |
| 3 | Hopper på flade fødder (støttet i begge hænder) |  |  |  |  |
| 4 | Sparker til stor bold, der ligger i ro (uden at vælte) |  |  |  |  |
| 5 | Hopper ned fra trappetrin med begge fødder – med springende bevægelse |  |  |  |  |
| 6 | Løber stift på flade fødder |  |  |  |  |
| 7 | Standser op pludseligt under løb og skifter retning (uden at falde) |  |  |  |  |
| 8 | Kaster en boldt fremad med begge hænder |  |  |  |  |

| **8** | **Finmotorik 1½ – 2 år** | **1** | **½** | **0** | **?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Trækker store perler på snor |  |  |  |  |
| 2 | Laster og losser legetøjsbiler med små ting |  |  |  |  |
| 3 | Lægger brikker i simple puslespil (formbræt) |  |  |  |  |
| 4 | Bruger helst venstre eller højre hånd (hånddominans) |  |  |  |  |
| 5 | Vender blade i billedbog (en side af gangen) |  |  |  |  |

| **9** | **Færdigheder i hverdagen 1½ – 2 år** | **1** | **½** | **0** | **?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Forsøger at vaske hænder og bruge sæbe |  |  |  |  |
| 2 | Klæder sig delvist af selv |  |  |  |  |
| 3 | Hjælper med ved oprydning og rengøring |  |  |  |  |
| 4 | Forsøger at tørre sin næse og mund |  |  |  |  |
| 5 | Begynder så småt at børste tænder selv |  |  |  |  |
| 6 | Viser interesse for at gå på toilettet (eller potten) |  |  |  |  |

Hvad skal der arbejdes med i den kommende tid:

Skemaet skal udfyldes indenfor en periode på 14 dage.

**Ud**